



# Observatorio Económico >

nº 88 / noviembre 2014

## *La Desaceleración y su Efecto en el Mercado Laboral*



# Chile y la facilidad para hacer negocios. ¿Estamos realmente peor?

Por Evangelina Dardati\* Ramiro de Elejalde\*\*



\*Ph.D. en Economía,  
Universidad de Texas,  
Estados Unidos y  
Académica FEN  
\*\*(Doctor en Economía,  
Universidad Carlos III,  
Madrid, España y  
Académico FEN.

*Doing Business* es una iniciativa del Banco Mundial que busca medir de manera comparable las regulaciones para hacer negocios en 189 países distintos. El proyecto incluye diez categorías con diferentes indicadores: apertura de un negocio; manejo de permisos de construcción; obtención de electricidad; registro de propiedades; obtención del crédito; protec-

ción de inversionistas minoritarios; pago de impuestos; comercio transfronterizo; cumplimiento de contratos y resolución de insolvencia. Para citar un ejemplo, en la categoría de apertura de negocios se miden los procedimientos, tiempo y costos monetarios que debe incurrir un emprendedor que está interesado en crear y registrar una empresa. Cada uno de estos

indicadores obtiene una valoración entre 0 y 100, siendo 0 para el "peor" valor observado entre los países y 100 para el "mejor". El estudio reporta una medida agregada y realiza un ranking de países utilizando esta medida.

Chile participa del *Doing Business* desde 2010. ¿Cómo ha sido su desempeño? En general, muy bueno. Si lo comparamos con

los países de la región (Argentina, Brasil, Colombia, México y Perú), ha estado consistentemente entre los mejores evaluados. En el gráfico N°1 se observan dos grupos bien marcados: Chile se encuentra en el grupo de las mejores economías para hacer negocios, junto a Colombia, México, y Perú. En el otro extremo están Argentina y Brasil.

Sin embargo, Chile pasa del primer lugar en 2010, 2011 y 2012, a ser el cuarto mejor evaluado en el reporte 2015. En un contexto político donde se están discutiendo reformas estructurales que pueden generar inquietudes sobre los agentes responsables de tomar decisiones de inversión, es genuino preguntarse si la caída en el ranking refleja dichas inquietudes. A nuestro entender, este no sería el caso. Primero, porque los indicadores del *Doing Business* se basan en medidas cuantificables en base a opiniones de expertos. No depende de clima de negocios o una coyuntura particular. Segundo, si observamos los indicadores de Chile, no hay una caída. Es más, la mayoría han mejorado a lo largo del tiempo (no de forma exagerada). ¿Cuál es, entonces la explicación de esta baja en el ranking? La respuesta es que los otros países, especialmente Colombia, México y Perú han realizado mayores esfuerzos. Lo que nos permite concluir que, no hay que

dormirse en los laureles y se deben implementar políticas en áreas donde el desempeño se pueda mejorar.

Analicemos un poco más de cerca los números. Comparando con otras economías similares de la región (Argentina, Brasil, Colombia, México y Perú), Chile se destaca en la categoría apertura de un negocio. En particular, el costo de comenzar un negocio de 0.6 (como % del ingreso per cápita) es mucho menor que la media de 9.24 de los países antes mencionados y del 3.4 de países de la OECD. En Chile, iniciar el trámite para crear una empresa es tan simple como registrar la empresa en el sitio <http://www.tuempresaenundia.cl/>.

Otra categoría en la que Chile se destaca es en pago de impuestos: se ubica en el primer puesto entre sus pares de la región y en el puesto 29 del ranking global. En cuanto al manejo de permisos de construcción y a la obtención de electricidad la *performance* relativa de Chile es buena, ubicándose en el segundo puesto por detrás de Colombia y Brasil, respectivamente.

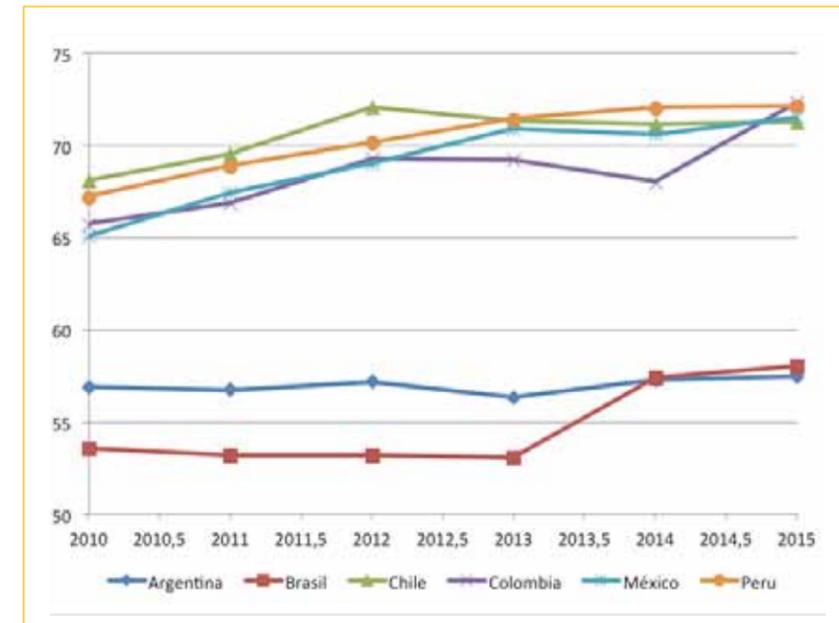
Las categorías en las que Chile no destaca respecto al resto son: obtención de créditos, protección de los inversionistas minoritarios, cumplimiento de contratos y resolución de insolvencia. En cuanto a la facilidad para la obtención de créditos,

Chile se encuentra en el mismo nivel de Argentina, solo por arriba de Brasil. También ocupa el penúltimo puesto en la protección de inversionistas minoritarios (México es el último) con un rendimiento peor que Argentina, Brasil, Colombia y Perú. En la categoría cumplimiento de contratos su calificación relativa a la región no es tan mala pero sí su ranking global en donde ocupa el puesto 64. El peor indicador para el país es resolución de insolvencia: ocupa el puesto 76 en el ranking global. La tasa de recuperación de capital es de 30 centavos por dólar mientras el promedio de los países de la región es de 42 y el promedio de la OECD es de 72 centavos por dólar.

Ahora bien, ¿Qué pasaría con la posición en el ranking, si Chile mejorase el rendimiento de alguno de estos indicadores? Por ejemplo, si en la resolución de insolvencia la recuperación de capital fuese de 42 (que es la media del resto de los países comparados), su posición en el ranking subiría al puesto 37. Si en las tres categorías en las que está relativamente peor que las demás, tuviese la media de estas economías su posición en el ranking global podría subir 10 puestos y así ubicarse en el lugar 31.

Hay que destacar que el gobierno ha presentado iniciativas que van en la dirección correcta tales como la nueva ley de quiebras y algunas propuestas incluidas en la Agenda de Productividad, Innovación y Crecimiento: sistema electrónico de garantías y modernización de los servicios de notarios y conservadores. Estas políticas podrían ayudar a mejorar la resolución de insolvencia, la obtención de créditos y la disminución de los costos de los permisos de construcción.

Es importante señalar que *Doing Business* no toma en cuenta ciertas variables que son significativas para los negocios, por ejemplo la proximidad a mercados grandes, la calidad de la infraestructura de servicios, la transparencia de los gobiernos, entre otras. De todas maneras, este indicador entrega una buena medida para comparar la facilidad de hacer negocios en diferentes economías y nos enfoca hacia los aspectos en que estamos bien posicionados y en los que necesario mejorar. ■





\*Ph.D. en Economía,  
Universidad de Texas,  
Estados Unidos y  
Académica FEN.  
\*\*Ph.D. en Economía,  
Universidad de Georgetown,  
EEUU y Académico FEN

Oe

# La Desaceleración y su Efecto en el Mercado Laboral

Por Marcela Peticara\* y Mauricio Tejada\*\*

Desde finales del año pasado hemos estado hablando de la desaceleración de la economía. Un indicador clave que genera preocupación, es la tasa de desempleo, que en los últimos doce meses, aumentó casi un punto porcentual, quedando en un nivel de 6.7% en la última medición del INE (trimestre agosto-octubre). El nivel de actividad económica, medido por el Índice Mensual de Actividad Económica (IMACEC) también muestra un estancamiento abrupto desde fines del año 2012, y tasas de crecimiento muy moderadas durante la segunda mitad del año 2013 y los meses que van del 2014 (ver gráfico 1). No hay cambios importantes en la tasa de participación por tramo etario, pero sí un aumento sostenido en la tasa de participación de las mujeres en los últimos

meses, lo que es consistente con lo que ha pasado en otras crisis económicas en Chile, por cuanto, frente al fantasma de pérdida de empleo del trabajador principal del hogar, son las mujeres las que salen a buscar trabajo, presionando al alza la tasa de desempleo.

Frente a esta situación, resulta de particular interés evaluar qué consecuencias ha tenido esta desaceleración sobre algunos indicadores del mercado laboral, más allá de la tasa de desempleo.

La dinámica del mercado laboral toma un rumbo distinto fundamentalmente en los meses que van de este año. Aún en presencia de la estacionalidad normal, la tasa de creación de empleo, ha caído casi un 10% en los últimos doce meses, mientras que la tasa de destrucción se ha mantenido relativamente

estable. Las tasas de destrucción de empleo son más altas para los jóvenes (16-24 años) e individuos de menor nivel educativo, pero no se aprecia ningún cambio de patrón (sistemático) en los últimos meses (ver gráfico 2)<sup>1</sup>.

Pero hay un cambio en composición que es interesante analizar: el comportamiento del empleo asalariado (contratos indefinidos versus contratos a plazo) contra el empleo independiente, y el comportamiento del empleo calificado versus el no calificado.

Dentro del empleo asalariado, es el empleo temporario el que cae más abruptamente en el último año: la cantidad de empleados en esta categoría decrece de manera continua, alcanzando una pérdida acumulada de casi 17% en lo que va de 2014 (ver gráfico 3). La pérdida de puestos de empleo se da justa-

mente en el segmento de trabajadores con muy baja calificación, que tienen enseñanza media incompleta o menos.

El empleo independiente tiene un comportamiento un poco más errático, mostrando tasas de crecimiento (a doce meses) muy altas entre febrero y abril del 2014, cayendo muy rápido de nivel a partir de junio de este año. Esta dinámica es liderada fundamentalmente por el empleo independiente con bajo nivel educativo, que a partir de junio de este año tiene tasas de crecimiento negativas en torno a -3%. El empleo del grupo de independientes con estudios medios completos también registra una caída (ventana de doce meses), pero aún registraba tasas de crecimiento positivas en la última medición disponible (trimestre agosto-octubre 2014). Para el resto de los grupos de calificación, la tasa de crecimiento del empleo se mantiene estable en torno a 10%.

Esto significa que el relativo estancamiento en la tasa de empleo y en la tasa de creación de estos, está escondiendo un cambio de composición muy importante. Por un lado se está reduciendo de manera sostenida el empleo temporal, pero no a costa de empleo asalariado indefinido, sino con aumentos de trabajo independiente. No son profesionales saliendo del sector asalariado y trabajando a cuenta propia, sino que son trabajadores de bajo nivel educativo que seguramente se están empleando en trabajos de subsistencia. Lo que en definitiva disfraza el nivel de la tasa de desempleo.

Así mismo, si usamos la tasa de participación femenina como termómetro de las expectativas de los agentes, vemos que ha estado aumentando de manera sostenida, lo que refleja que - aun cuando el jefe de hogar puede no haber perdido su empleo-, puede estar ya sufriendo el embate de la crisis a través de la reducción de horas extras y sobretiempo. Esto obliga a los trabajadores secundarios (jóvenes y mujeres) a salir a buscar empleo, para paliar la pérdida de recursos o como una manera de prever la futura salida de la fuente principal de ingreso del hogar.

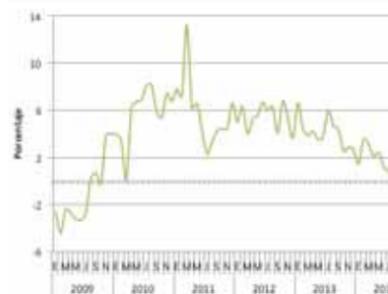
En resumen, el panorama para el mercado laboral no es muy alentador. Las tasas de destrucción de empleo no han aumentado de manera importante, pero hay grupos que parecen estar recibiendo el embate de la crisis: los trabajadores de baja calificación, tanto asalariados como independientes. En este contexto, los resultados en materia

económica para los meses que vienen van a ser clave para marcar la tendencia en el mercado laboral. Hasta el momento la dinámica del empleo con contrato indefinido muestra sólo un relativo estancamiento en las tasas de crecimiento, pero claramente este grupo se verá afectado en la medida que la economía no empiece a repuntar o se profundice la desaceleración actual. De darse lo anterior, es probable que el proceso de precarización laboral observado hasta ahora siga creciendo y que, a la falta de creación de empleo, se sume un posible aumento en

la destrucción de empleos (lo que típicamente ocurre con demora). Así, en este escenario no deberían descartarse algunos puntos más en la tasa de desempleo en el último mes del año o en el primer trimestre del año 2015. ■

<sup>1</sup>Para el detalle de la metodología usada en el cálculo de las tasas de creación y destrucción de empleo ver Robert Shimer (2012), "Reassessing the Ins and Outs of Unemployment", Review of Economic Dynamics 15(2), 127-148.

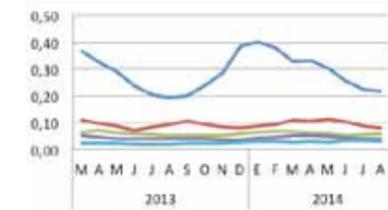
Gráfico 1. Índice Mensual de Actividad Económica (Tasa de Crecimiento en 12 Meses)



Fuente: Banco Central de Chile

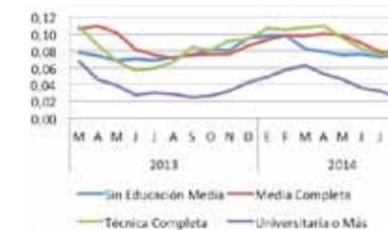
Gráfico 2. Tasa de Destrucción de Empleo

A. Por Tramos de Edad



Fuente: Cálculos propios en base a información de la Nueva Encuesta Nacional de Empleo del INE

B. Por Nivel Educativo



Fuente: Cálculos propios en base a información de la Nueva Encuesta Nacional de Empleo del INE

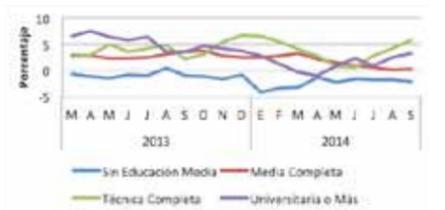
Gráfico 3. Empleo Asalariado por Tipo de Contrato (Tasa de Crecimiento en 12 Meses)



Fuente: Nueva Encuesta Nacional de Empleo del INE

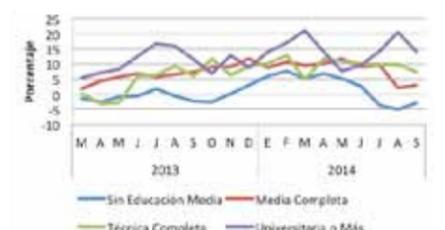
Gráfico 4. Empleo Asalariado y Cuenta Propia por Nivel de Escolaridad (Tasa de Crecimiento en 12 Meses)

A. Asalariados



Fuente: Nueva Encuesta Nacional de Empleo del INE

B. Cuenta Propia



Fuente: Nueva Encuesta Nacional de Empleo del INE

Oe

# Los efectos tempranos del financiamiento para la Educación Superior

Por Eugenio Giolito \*

Al revisar datos de rendimiento sobre la población de estudiantes de Chile para el periodo 2002-2012, encontramos que la implantación del Crédito con Aval del Estado, CAE produjo una reducción en las tasas de abandono de entre el 10 y el 25%, con un impacto concentrado en estudiantes que comenzaron la educación media en colegios cuyo promedio PSU era inferior a los 475 puntos. También encontramos, utilizando datos de la Encuesta CASEN, impactos positivos sobre la detención del embarazo adolescente.

Uno de los temas más debatidos en torno a la educación superior en Chile es cuál ha sido el verdadero impacto del CAE para estudios superiores. Si bien, dicha política, iniciada en el año 2006 fue vital en la expansión de la matrícula universitaria (básicamente en universidades fuera del Consejo de Rectores), también deja en evidencia que el sistema universitario chileno no estaba preparado para un crecimiento de tal magnitud en tan poco tiempo.

Varios estudios recientes (Rau, Rojas, & Urzúa, 2013) señalan que los estudiantes que obtienen el crédito son menos propensos a abandonar la universidad. Sin embargo, consideran que los beneficiarios no obtienen mejores ingresos en el mercado laboral, probablemente debido a los incentivos perversos introducidos por la reforma, y que han afectado negativamente la calidad de la educación superior.

Este artículo se refiere al impacto que pudo tener la reforma, no sobre los estudiantes que efectivamente obtuvieron el crédito, sino sobre el comportamiento de estudiantes secundarios que repentinamente se enteraron de la gran posibilidad que tenían de acceder a la educación superior.

Dado que la reforma fue universal y se implementó a nivel nacional en un mismo momento (2006), resulta difícil evaluarla. Sin embargo existen algunas características que pueden ayudar a calcular su impacto. Concretamente, me refiero a que la elegibilidad para obtener el CAE implica un puntaje mínimo PSU de 475 puntos, junto con el hecho que, en ese tiempo los colegios secundarios mostraban gran varianza preparando a sus alumnos para esta prueba de admisión. Recordemos que, al momento de implementarse el CAE, los alumnos admitidos en las universidades del Consejo de Rectores ya contaban con acceso al crédito (Fondo Solidario de Crédito Universitario), y que estas universidades "tradicionales" en promedio tenían puntajes de corte que superan largamente los 475 puntos.

Para poder evaluar el impacto de la reforma es necesario observar el comportamiento de un grupo no afectado por la misma. En este caso, el grupo bien podría ser el de estudiantes de colegios con los mejores puntajes, puesto que en prome-

dio estos ya tenían acceso a crédito mediante la admisión a universidades del CRUCH. El gráfico 1 muestra la fracción de estudiantes de cuarto medio que rindieron la PSU en 2005 (antes del CAE), 2009 y 2013. Nótese que prácticamente todos los estudiantes de colegios con promedio PSU de más de 550 puntos ya daban la prueba previamente a la reforma, en tanto que los de colegios de menor puntaje exhiben apreciables aumentos de participación entre 2005 y 2009 (no así entre 2009 y 2013), por lo que es de suponer que los alumnos de colegios de mayor puntaje no han sido afectados por la reforma (y por lo tanto constituyen nuestro grupo de "control").

Por lo tanto, si queremos analizar el impacto de la implementación del CAE en las tasas de abandono de la escuela media en Chile (que durante el periodo 2002-2012 rondaban el 20%), lo que hacemos es comparar el cambio en las tasas de abandono antes y después de la reforma para el grupo de estudiantes "tratados" (aquellos que comenzaron la enseñanza media antes de 2006 en colegios de menos de 550 puntos) con aquellos en el grupo de "control". Es aquí cuando comprobamos que la implantación del CAE produjo una reducción en las tasas de abandono de entre 10 y 25%, estando concentrado este impacto en estudiantes que comenzaron la educación media en colegios cuyo promedio PSU era inferior a los 475 puntos.

Mientras que lo anterior nos habla de un fuerte cambio de comportamiento en estudiantes para los cuales la creación del CAE implicó generarles una expectativa de acceso a la educación superior, creemos que la caída en el abandono no fue el único efecto producido. (Lamentablemente los datos disponibles no nos permiten saber si en efecto accedieron). Para averiguar otros márgenes en que el CAE puede haber influido, tomamos una muestra de la Encuesta CASEN para el periodo 1994-2011 y repetimos el ejercicio anterior. Dado que los resultados son consistentes con los de la base de rendimiento, nos preguntamos si la reforma puede haber tenido un impacto sobre el embarazo adolescente. En este caso, en vez de la PSU promedio del colegio, calculamos el promedio de los colegios de la comuna de residencia del individuo en 2005. Como puede verse en la gráfico 2, a partir de 2006 se observa un aumento en la finalización escolar de hombres y mujeres (edad 18-21) y una caída en el abandono de mujeres de 15 a 17 años. La respuesta al impacto sobre embarazo adolescente puede verse en la Figura 3, para tres especificaciones distintas. En la primera, el grupo "tratado" son mujeres residentes en comunas donde la PSU promedio es menor a 475 puntos, en la segunda aquellas donde la participación en la PSU fue menor al 60% en 1975 y la tercera (a nivel individual) mujeres en los 2 primeros quintiles. Nótese que en ambos casos la caída comienza en 2006 y no responden a tendencias previas. En cada caso se controla por los inobservables fijos a nivel comuna y por la disponibilidad de la "píldora del día después gratuita" a partir de 2009.

Creemos que el tema merece seguir siendo investigado. Esto es sólo un ejemplo de las muchas dimensiones que se tocan cuando se habla de reforma educativa. ■

Gráfico 1: Participación de alumnos de 4º medio en prueba PSU

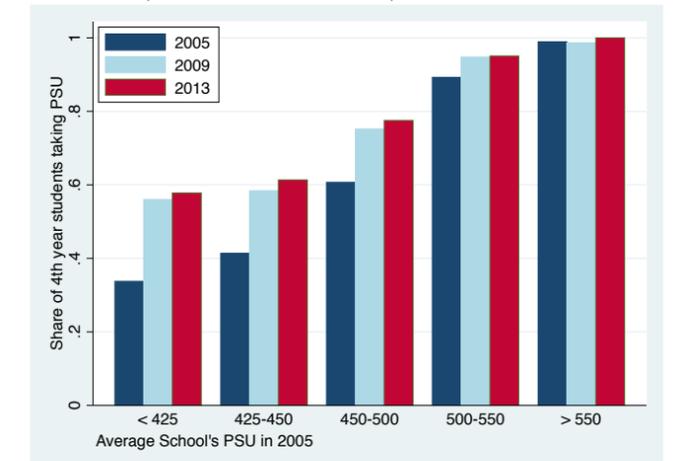
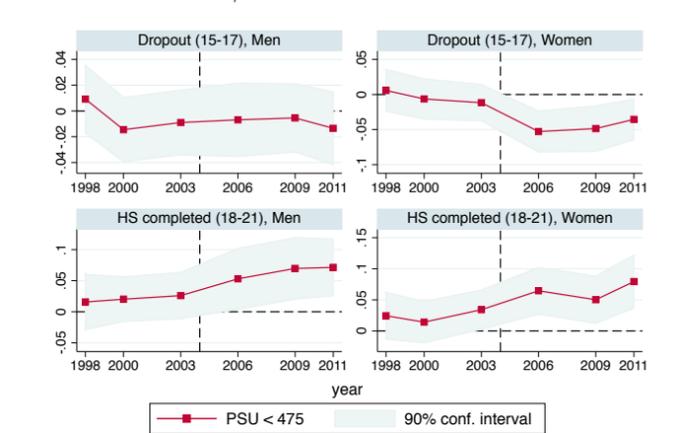
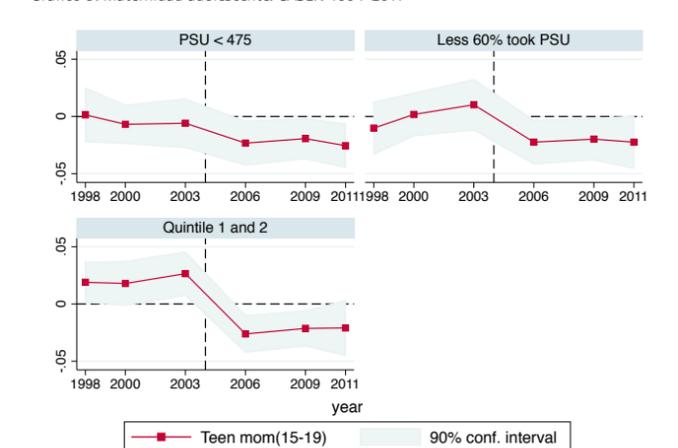


Gráfico 2: Abandono escolar y finalización de escuela media. CASEN 1994-2011



Graphs by outcome and sex

Gráfico 3: Maternidad adolescente. CASEN 1994-2011



Observatorio Económico

Decano: Jorge Rodríguez Grossi  
Fono Facultad: 2889 7366  
e-mail: jrodrigu@uahurtado.cl  
fen.uahurtado.cl

Producción OE: Escuela de Periodismo UAH

\*Ph.D. en Economía, Universidad de Maryland, Estados Unidos y Académico FEN





# UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO

## FACULTAD DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS

### CALIDAD ACADÉMICA

El **100%**



del cuerpo docente de planta **tiene estudios de postgrado** en las más prestigiosas universidades.

### INVESTIGADORES



Nuestros profesores profundizan y actualizan sus conocimientos: **investigan y publican sobre las materias que imparten.**

### BIBLIOTECA

Contamos con una **biblioteca** con más de



**240,000 volúmenes**

### **CARRERAS DE PREGRADO**

- Ingeniería Comercial
- Contador Público Auditor
- Gestión de la Información, Bibliotecología y Archivística

### **CARRERAS PARA PROFESIONALES**

- Contador Público Auditor
- Ingeniería Comercial para Profesionales

### **MAGÍSTER**

- MBA – Magíster en Administración de Empresas
- Master of Arts In Economics (Doble Grado con Georgetown University)
- Magíster en Gestión de Personas en Organizaciones
- Magíster en Economía Aplicada a Políticas Públicas

### **DIPLOMADOS**

- Diplomado en Gestión de Personas
- Diplomado en Finanzas Globales
- Diplomado en Estrategia y Gestión de la RSE
- Diplomado en Dirección y Gestión de Empresas
- Diplomado en Consultoría y Coaching
- Diplomado de Archivística

### **INFORMACIÓN Y CONTACTO**

Almirante Barroso 10 • Metro Los Héroes • Teléfono: 26920200  
[www.uahurtado.cl](http://www.uahurtado.cl) • [postgrados@uahurtado.cl](mailto:postgrados@uahurtado.cl)  
[www.fen.uahurtado.cl](http://www.fen.uahurtado.cl)



**UNIVERSIDAD ACREDITADA / 5 AÑOS**  
Gestión Institucional / Docencia de  
Pregrado / Vinculación con el Medio  
Desde diciembre 2009 hasta diciembre 2014